

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова- на –Дону «Детский сад № 314»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ № 314
Протокол от 28.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №314
Н.А. Юдина
от 28.08.2026 приказ №260



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314»

(2026-2027 учебный год)

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

г. Ростов-на-Дону
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	3
Общие положения	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
Пояснительная записка	7
Цель Программы	7
Задачи Программы	7
Принципы и подходы к реализации Программы	8
Планируемые результаты реализации и освоения Программы	8
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
Задачи и содержание образования по образовательным областям	10
«Социально-коммуникативное развитие»	10
«Познавательное развитие»	11
«Речевое развитие»	12
«Художественно-эстетическое развитие»	12
«Физическое развитие»	13
Содержание вариативной части Программы	13
Формы, методы и средства реализации ООП	17
Виды образовательной деятельности и культурных практик	19
Специфика образовательной деятельности в ходе режимных процессов	20
Способы и направления поддержки детской инициативы	23
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	25
Коррекционно-развивающая работа	28
Рабочая программа воспитания	33
Пояснительная записка	33
Целевой раздел Программы воспитания	34
Содержательный раздел Программы воспитания	36
Организационный раздел Программы воспитания	51
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
Особенности организации РППС	61
Материально-техническое обеспечение Программы	62
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	63
Кадровые условия реализации Программы	64
Примерный режим дня	64
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	68

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

- Декларация прав ребенка (Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959)
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Федеральные документы:

- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
- Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474
- Указ Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 года № 18 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 21.02.2022 № 225
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 31.03.2022 № 678-р
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155
- Приказ Министерства труда РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования от 13.01.2014 № 8 (в ред. приказов Минпросвещения РФ от 10.11.2021 № 812, от 18.04.2024 № 263)
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373 (в ред. приказов Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048, от 25.10.2023 № 783, от 01.06.2026 № 384)

- Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2020 № 1028

Региональный уровень:

- Областной закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС
- Областной закон Ростовской области «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» от 06.05.2016 № 528-ЗС
- Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года» от 13.11.2023 № 806

Уровень образовательной организации:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 12.08.2015 регистрационный номер № 5474, срок действия лицензии - бессрочно
- Устав МБДОУ № 314.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее Федеральная программа) и в соответствии с Уставом МБДОУ № 314 (далее организация).

Образовательная программа позволяет реализовывать единые для Российской Федерации базовый объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учетом инновационной

В образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в организации; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Вариативная часть включает направления, выбранные участниками образовательных отношений. Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель образовательной программы

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся прежде всего жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служением Отчеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2. Задачи образовательной программы

Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы организации;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы построения Программы

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка раннего и дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ООП возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

К четырем годам:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

К пяти годам ребёнок:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

К шести годам ребёнок:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ООП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также формы, методы и другие особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ООП может проводиться оценка индивидуального освоения детьми ООП, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Диагностический инструментарий для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им ООП, определяется педагогом, согласовывается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой образовательного учреждения, включая в себя стартовую, промежуточную и

итоговую диагностику.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Педагогическая диагностика осуществляется педагогами на основе согласованных с Педагогическим советом мало-формализованных диагностических методов: наблюдения, бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги могут (в соответствии с утвержденной диагностической программой) использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

При осуществлении педагогической диагностики педагоги руководствуются рекомендациями ФОП по использованию наблюдений, бесед с детьми, анализом специальных ситуаций и продуктов детской деятельности. Ориентирами для педагогической оценки являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание обязательной части образовательной программы по образовательным областям

Содержание обязательной части образовательной программы (60%) базируется ФОП ДО, которая обеспечивает развитие личности ребенка-дошкольника, его мотивации и способностей к различным видам специфической детской деятельности.

В соответствии с ФОП определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательном учреждении по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям народов России, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более развернутое и дифференцированное по возрастам описание реализации воспитательных задач приводится в Рабочей программе воспитания.

Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп, обучающихся приведено в ФОП ДО.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Данное направление ориентировано на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», что предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, Донскому краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.

от 1,5 лет до 3 лет (ранний возраст)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

от 3 лет до 4 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>

от 4 лет до 5 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>

от 5 лет до 6 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>

от 6 лет до 7 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Данное направление ориентировано на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

от 1,5 лет до 3 лет (ранний возраст)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44>

от 3 лет до 4 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

от 4 лет до 5 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

от 5 лет до 6 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52>

от 6 лет до 7 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Данное направление ориентировано на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

от 1,5 лет до 3 лет (ранний возраст)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59>

от 3 лет до 4 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63>

от 4 лет до 5 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>

от 5 лет до 6 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70>

от 6 лет до 7 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Данное направление ориентировано на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

от 1,5 лет до 3 лет (ранний возраст)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78>

от 3 лет до 4 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84>

от 4 лет до 5 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>

от 5 лет до 6 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100>

от 6 лет до 7 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Данное направление ориентировано на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

от 1,5 лет до 3 лет (ранний возраст)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124>

от 3 лет до 4 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

от 4 лет до 5 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>

от 5 лет до 6 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135>

от 6 лет до 7 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>

2.2. Содержание вариативной части образовательной программы

В содержательный компонент вариативной части (40%) программы включены следующие парциальные программы дошкольного образования:

- «*Основы безопасного поведения*» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Программа максимально отвечает требованиям ФОП, в части формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Пособие снабжено организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерными игровыми занятиями, стимульными и дидактическими материалами, видеосюжетами, а также вариативными сценариями контрольно-диагностической работы со старшими дошкольниками по выявлению степени освоения программы воспитанниками. В данном пособии сделан

акцент на разноуровневые задания с различной степенью сложности, что повышает качество и развивающие характеристики работы с детьми;

- «Открой себя» Е.В.Рылеева. Программа, посвящена важнейшей проблеме современного дошкольного образования - индивидуализации личностного развития детей дошкольного возраста и неразрывно связанной с ней задачей развития самосознания у дошкольников средствами речевой активности. В основе программы лежат принципы гуманистической психологии и строящаяся на них авторская технология, позволяющая персонализировать образовательное содержание, сделать его более гибким, адекватным запросам и интересам детей с разным уровнем развития личности и способностей. Охватывает несколько ведущих направлений государственного стандарта дошкольного образования: «Речевое развитие», «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», «Развитие естественнонаучных представлений», «Развитие экологической культуры». Имеет блочное строение, концентрическую компоновку учебного материала, позволяющую детям избирательно усваивать учебное содержание программы. Основные тематические блоки программы: «Я такой», «Мир людей», «Мир нерукотворный», «Я могу» - обеспечивают формирование представлений о значимых сферах жизнедеятельности человека, позволяют провести коррекцию самооценки, подготовить детей к самостоятельному преодолению трудностей.

- «УМКА» - ТРИЗ» Л. М. Курбатова и др. В программе содержится диалектический подход к формированию творческих способностей детей трех - шести лет на основе развития активных форм мышления в единстве с творческим воображением. Программа создает предпосылки для системного видения мира и его творческого преобразования. Предусматривает развитие у детей фантазии; обогащение предметно-пространственной среды детского образовательного учреждения и определяет условия, содействующие решению дошкольниками изобретательских задач (сказочного, игрового, этического, экологического, технического характера и др.). Состоит из трех относительно самостоятельных частей:

программы развития мышления и творческих способностей детей дошкольного возраста - «Умка» — ТРИЗ;

варианта программы, включающей образовательное содержание для организации работы с детьми в студиях интеллектуально-эстетического развития;

подпрограммы, готовящей педагогов дошкольных образовательных учреждений к реализации программы развития мышления и творческих способностей детей дошкольного возраста «Умка» - ТРИЗ.

- «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина. Посвящена историко-культурному аспекту развития ребенка в возрасте от трех до семи лет. В рамках ознакомления с историей и культурой Донского края, формирования личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры используется методическое обеспечение к региональной парциальной программе и разработанное на данной основе примерное перспективно-тематическое планирование. Особенность программы - в интеграции исторических, экологических, эстетических, этических представлений ребенка на основе широкого приобщения к культурному наследию родной земли, народным традициям, самобытной природе родного края. Главный критерий отбора материала - краеведческая культура, искусство и история, факты и события как составные части общей национальной культуры России. Программа включает три блока, которые содержат широкий круг тем, предусматривающих на специально организованных занятиях и вне занятий ознакомление детей с родным краем, его историей, фольклором, народным и изобразительным творчеством и др. В программе определено содержание совместной деятельности воспитателя и детей, предусмотрена организация свободной самостоятельной деятельности, в рамках которой развивается творческая активность каждого ребенка.

- «Юный эколог» С. Н. Николаева. Программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Структура программы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

С целью развитию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста используется материалы федерального проекта «Орлята-дошколята», по реализации серии событийных проектов проекта.

Событийные проекты – это технология, объединяющая воспитательный потенциал событийного подхода и развивающие возможности проектной деятельности. Решая проблемные ситуации, с которыми сталкиваются герои рассказов, дети не только получают новые знания или выполняют отдельные задания, но и проходят полный цикл совместной деятельности: обсуждают проблему, планируют действия, реализуют задуманное, взаимодействуют с семьёй, педагогом и сверстниками, участвуют в общем событии и осмысливают полученный опыт. Такая организация образовательного процесса обеспечивает развитие инициативности, самостоятельности, способности к сотрудничеству и формирование основ социальной активности, одновременно создавая условия для преемственного перехода к программе «Орлята России», где аналогичные ценности реализуются уже через коллективные творческие дела и общественно значимую деятельность.

**План-график проведения серии событийных проектов для детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята»
на 2026-2027 учебный год**

№ СП	Неделя учебного года	Дата проведения СП	Название СП	Государственный и/или народный праздник, памятная дата
1	1	07.09.2026 – 11.09.2026	«Добро пожаловать в мир Орлят» стартовое событие	
2	3-4	16.09.2026 – 22.09.2026	«Хорошо у нас в саду»	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)
3	5-6	30.09.2026 – 06.10.2026	«Сказочная музыка»	Международный день пожилых людей, Международный день музыки (01 октября)
4	7-8	14.10.2026 – 20.10.2026	«Увлекательный поход»	День отца в России (третье воскресенье октября)
5	9-10	28.10.2026 – 03.11.2026	«Широка страна моя»	День народного единства (04 ноября)
6	11-12	11.11.2026 – 17.11.2026	«Крылья доброты»	Синичкин День (День помощи зимующим птицам) (12 ноября)
7	13-14	25.11.2026 – 01.12.2026	«Домашний уют»	День матери в России (последнее воскресенье ноября)
8	15-16	09.12.2026 – 15.12.2026	«Герои без возврата»	День Героев Отечества (09 декабря)
9	17-18	23.12.2026 – 29.12.2026	«Ценность подарка»	Новый год (31 декабря)
10	20-21	13.01.2027 – 19.01.2027	«Исследование календаря»	Старый Новый год (14 января)
11	22-23	27.01.2027 – 02.02.2027	«Где живут открытия?»	День российской науки (8 февраля)
12	24-25	10.02.2027 – 16.02.2027	«Книговорот»	Международный день дарения книг (14 февраля)
13	26-27	24.02.2027 – 02.03.2027	«Язык мой - друг мой»	Международный день родного языка (21 февраля)
14	28-29	10.03.2027 – 16.03.2027	«С рифмой весело дружить»	День рождения писателя К.И.Чуковского (19 марта)
15	30-31	24.04.2027 – 30.03.2027	«Маленькие театралы»	Международный день театра (27 марта)
16	32-33	07.04.2027 – 13.03.2027	«От искорки к звездам»	День Космонавтики (12 апреля)
17	34-35	21.04.2027 – 27.04.2027	«Время добрых дел»	Праздник Весны и Труда (1 мая)
18	36-37	05.05.2027 – 12.05.2027	«Благодарная память»	День Победы (9 мая)
19	38-39	19.05.2027 – 25.05.2027	«От дошколят до Орлят»	День славянской письменности и культуры (24 мая)

2.3. Формы, методы и средства реализации образовательной программы

Дошкольное образование предлагается участникам образовательных отношений в форме организованного процесса в условиях 12-ти часового посещения Организации.

Организация использует сетевую форму реализации отдельных компонентов образовательной программы. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с установленными договорными отношениями.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе: дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями СП СП 2.4.2.4283-26.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, согласовывает на Педагогическом Совете, с последующим утверждением приказом по учреждению.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии со специфическими видами детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1,5 - 3 лет):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд, работа в дизайнерских лабораториях);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для решения задач воспитания в ходе реализации ООП педагоги используют следующие образовательные средства:

- в целях накопления позитивного опыта социально-общественных форм деятельности используются детско/взрослые общественные движения, социально-значимые проекты система культурно-досуговых мероприятий с ярко выраженной социальной направленностью, воспитывающие ситуации и упражнения, игровые методы;
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (разъяснение и обыгрывание социально одобряемых норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример и пр.);
- для решения разноплановых воспитательных задач широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Реализуя совместные детские и/или детско-взрослые проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях и получают значимый опыт позитивного общения;
- использование мотивирующих проблемных ситуаций, упражнений для накопления соответствующего опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционная система методов (словесные, наглядные, практические) целесообразно дополняется системой методов, которые ориентированы на развивающий характер образования (Я. Лернер):

- при использовании иллюстративно-объяснительных методов, педагогом предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видеосюжетов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для активизации «обратной связи»: воспроизведение знаний, представлений и способов деятельности, с помощью таблиц, схем, условных обозначений и символов т.е. с опорой на предметную или предметно-схематическую модель изучаемого материала);
- метод проблемного изложения материала представляет собой не только постановку проблемы педагогом, но и образец взрослого в выборе вариативных способов решения проблем;
- при применении частично-поискового метода проблемная ситуация (задача) делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие или все дети, или взрослый и все дети;
- исследовательский (эвристический) метод базируется на проблемных ситуациях, для решения которых, дети осуществляют самостоятельный выбор средств ее решения, экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- для решения разноплановых воспитательных задач широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

Организация самостоятельно определяет образовательные средства (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Выбор образовательных средств осуществляется с учетом:

- возрастных и личностных особенностей детей,
- педагогической целесообразности,
- развивающего потенциала каждого средства,
- условий его применения, адекватности педагогическим целям, с обязательным прогнозом возможных результатов.
- субъектных проявлений ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

При реализации образовательной программы педагог может использовать различные средства и материалы:

- аудио и визуальные, аудиовизуальные;
- демонстрационные и раздаточные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.4. Виды образовательной деятельности и культурных практик:

- НОД (занятия с детьми);
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, так и как самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность при обучении педагогом воспитанника;
- совместная деятельность, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу (образовательную проблему) группе детей, тем самым, актуализируя лидерские и исполнительские ресурсы самих детей;

- самостоятельная деятельность детей:
- возникающая спонтанно, без участия педагога (самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и пр), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и пр.);
- возникающая, при условии тщательно подготовленной педагогом проблемной ситуации (игровой, познавательной, трудовой, коммуникативной и пр.).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания и обучения детей.

Все виды деятельности интегрированы и взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в Организации.

2.5. Специфика образовательной деятельности в ходе режимных процессов

Утро:

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Время для проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для специально организованных занятий с детьми.

Занятие рассматривается как занимательное и интересное детям дело, как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, видовое разнообразие и длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются с учетом СанПиН 1.2.3685-21, фиксируются в Учебном плане учреждения и в расписании занятий.

№ п/п	Образовательная область	Возрастная группа	Вид занятия
1	Познавательное развитие	ранний возраст	- сенсорное развитие - ФЭМП - ознакомление с природой
		дошкольный возраст	- ознакомление с предметным и социальным окружением - ознакомление с природой, - ФЭМП
2	Социально-коммуникативное развитие	дошкольный возраст	- эмоциональное развитие, - основы безопасного поведения - патриотическое воспитание - трудовое воспитание
3	Физическое развитие	ранний возраст	- физкультура в помещении
		дошкольный возраст	- физкультура в помещении, - физкультура на воздухе,

			- плавание
4	Речевое развитие	ранний возраст	- развитие речи
		дошкольный возраст	- развитие речи - подготовка к обучению грамоте (со старшей группы)
5	Художественно-эстетическое развитие	ранний возраст	- музыка, - рисование, - лепка
		дошкольный возраст	- музыка, - рисование, - лепка, - аппликация, - конструирование - театрализованная деятельность (со средней группы)

Прогулка

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, за социальными явлениями, направленными на установление разнообразных связей и зависимостей в природе и социальной жизни;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами живой и неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Вторая половина дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (реализация дизайн проектов, работа в мастерских, в «Умка-центр», труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, волонтерская деятельность);
- проведение зрелищных, культурно-досуговых мероприятий, развлечений, праздников театрализованной деятельности, концертов; спортивных мероприятий, музыкально/литературных досугов и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие), реализация проектов в разновозрастных объединениях;
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями),

- организация регламентированных занятий в соответствии с учебными планами основного и дополнительного образования воспитанников.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики (к ним относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы), они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить себя с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Специфика возраста

от 3 до 4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы.

Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.

При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

от 4 до 5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и

познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

от 5 до 7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы поддержки детских инициатив

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в Организации может протекать в форме детских проектов, самостоятельной инициативной деятельности (например, самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование, свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры, игры - импровизации и музыкальные, речевые, логические игры; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений и пр.).

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, проблемных ситуаций, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит

за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в учреждении;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в учреждение;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико-аналитическое:

- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося;
- данные о запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;
- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа;
- согласование воспитательных задач с воспитателями, специалистами и семьями воспитанников.

Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, виртуальный «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.

Просветительское:

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов;
- выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста
- информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;
- условиях пребывания ребёнка в группе;
- содержании и методах образовательной работы с детьми;

Особое внимание - повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе информирования о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), и о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; информирование родителей (законных представителей), об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития; информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов, юристов и других).

Консультационное:

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;
- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;
- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые в ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт учреждения и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Совместная деятельность педагогов и родителей:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в учреждении. Эти материалы должны сопровождаться

подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.8. Коррекционно-развивающая работа

Основные направления и задачи

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и/или инклюзивное образование в учреждении направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (нозологические группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, их социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи и другие квалифицированные специалисты.

В учреждении разработана АООП в соответствии с законодательством РФ в сфере образования.

Задачи КРР:

- определение групп воспитанников, в том числе с трудностями освоения ООП и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Организация КРР:

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ и заключений городской ПМПк.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети, характеризующиеся повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
- дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные воспитанники;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР:

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим (целевым) группам осуществляется в соответствии с АООП, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

- быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель),
- специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов),
- стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении образовательных программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДООУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой «группе риска» могут быть отнесены дети имеющие

- проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональными проблемами (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, проявление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита, энурез);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК, по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- патриотическое воспитание - ценности: Родина и природа;
- духовно-нравственное воспитания – ценности: милосердие, жизнь, добро;
- социальное воспитания – ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество;
- познавательное воспитания – ценность: познание;
- физическое и оздоровительное воспитания – ценности: жизнь и здоровье;
- трудовое воспитания - ценность труд;
- эстетического воспитания – ценности: культура и красота.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное

партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДООУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=179>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=180>

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные характеристики деятельности ДОУ

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация основной образовательной программы ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОУ и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	ДОУ имеет логотип учреждения, размещенный на центральном входе здания (вывеска), на информационных стендах в помещениях ДОУ
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам способностях воспитанников. Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. Знание возрастных и индивидуальных особенностей	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Уважительное отношение к личности воспитанника Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему. Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми. Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением, и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Утро радостных встреч – воспитатели встречают детей и родителей в группах. Вторая половина дня – хозяйственно-бытовой труд. Пятница – День сюжетно-ролевой игры. Традиционным является проведение: • День именинника • Общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «День России», «Международный женский день», «День народного единства»); • Сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • Тематических мероприятий («День Знаний», «На зарядку становись» ко Всемирному дню Здоровья», спортивный праздник «Осенний марафон», «Велопробег» ко Дню Космонавтики, «Неделя безопасности», «Неделя детской книги», «Театральная неделя»);

	• социальных и экологических акций («Спасем ежика»- к Всемирному дню защиты животных 4 октября, «Бессмертный полк», «Подари книгу в группу», «Кормушка для птиц» к Синичкиному дню 12 ноября) • челлендж «Мамины улыбки» ко Дню матери, «Папа может всё, что угодно»
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	В каждой группе имеются разнообразные Центры детской деятельности: игровой, познавательной, изобразительной, речевой. Оформлен патриотический уголок в холле 1 этажа детского сада, где представлена: символика Российской Федерации, города Ростова-на-Дону; стенд, посвященный Великой отечественной войне, выставка детских рисунков «Города-герои»; тематические стенды «Орлята-дошколята» и «Движение первых». В группах оформлены экологические, патриотические уголки по теме «Природа Донского края», «Моя малая Родина», «Мой родной город», уголок Безопасности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	ДОУ сотрудничает с социальными партнерами и реализует следующие цели в данной работе: • МБОУ «Школа № 99», МБОУ «Лицей № 102» – Экспериментальная работа по преемственности развивающих программ, успешность воспитании детей /совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки/ • «Филиал № 45 МБУК Ростовская-на-Дону городская централизованная библиотечная система» – повышение познавательного и образовательного уровня детей и педагогов в вопросах литературного, познавательного развития. Привитие интереса детей к художественной литературе и чтению. • Благотворительный фонд «Семья героя», Ворошиловская районная города Ростова-на-Дону организация ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов – реализация совместных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. • Исторический парк «Россия – моя история» – приобщение порастающего поколения к истории Отечества, формирование эмоционально-ценностного отношения к истории. • Областная инновационная площадка «ЮИД Дона - территория безопасности региона» МБУ ДПО Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону «Центр детского творчества» – формирование у дошкольников безопасного поведения на улице. • ГБУ РО «Детская городская поликлиника № 17» – лечебно-оздоровительная, профилактическая работа с детьми. Санитарно-просветительская работа с родителями и педагогами. • ГАУ ДПО Ростовской области «Институт развития

	образования» – повышение квалификации педагогических кадров, обмен опытом. • ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж – продвижение имиджа ДООУ в студенческой среде, обмен в обучении, развитии и педагогическим опытом, методическими ресурсами.
--	---

Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда - особая форма организации образовательного процесса, который реализует задачи воспитания.

Воспитывающая среда — это предметнопространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение ребенка, в котором он развивается как личность.

На основе этого можно выделить три основных компонента воспитывающей среды:

- предметно-пространственная
- социально-коммуникативная
- информационная среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта

детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.

Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.

Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики.

Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.

Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.

Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В МБДОУ № 314 следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; • побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ № 314 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=184>

Познавательное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=184>

Речевое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=185>

Художественно-эстетическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=185>

Физическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=185>

Работа с родителями (законными представителями)

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о

дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов

Основная цель взаимодействия с родителями в ДООУ: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формировать психолого-педагогические знания родителей;
- приобщать родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
- изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на **принципах** ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ № 314 в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания, лектории; конференции; круглые столы (просветительская работа);
- родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы (тиражирование продуктивного опыта семейного воспитания);
- консультационный виртуальный центр «Вместе» (консультации по актуальным проблемам воспитания дошкольников);
- детско-взрослые проекты историко-социальной и патриотической направленности «По тропинкам истории», «Моя малая Родина», «Маленький мастер» и др.;
- организации детско-взрослых общественных движений: волонтерской направленности «Рука в руке» и экологической направленности «Зеленые спасатели», акции в форме «семейного добровольчества».

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ № 314 проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых воспитательных культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов боевых действий, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, школу искусств), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, детей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, с включением:

- знаков и символов государства, региона, города и ДОУ;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Образовательная среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках инновационной деятельности; проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями), педагогами, с организациями–партнерами.

Реализация федерального проекта «Добрые игры»

В целях реализации задач воспитания, предусмотренных Федеральной образовательной программой дошкольного образования, в образовательном процессе ДОУ используются материалы федерального проекта «Добрые игры».

Цель использования проекта: создание единой ценностной среды ДОУ через организацию интегрированной совместной деятельности всех участников образовательного процесса и приобщение детей дошкольного возраста к традиционным компонентам духовно-нравственной культуры многонационального русского общества.

Для приобщения детей к определенной ценности предлагаются различные темы: Родина, семья, дружба и сотрудничество, природа, человек, познание, добро и милосердие, культура и красота, труд, единство народов России, жизнь и здоровье. В каждой теме предусмотрено содержание для развивающего общения с детьми (ребенком), совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная детская деятельность.

Формы реализации:

- Утренний круг (короткая игра на доброжелательный эмоциональный настрой).
- Тематические занятия. Игры могут быть как основой занятия, так и его фрагментом - например, для переключения внимания или закрепления темы.
- Динамические паузы. Подвижные игры из комплекта для физкультминуток.
- Проектная деятельность. Отдельные игры или целые направления как основа для краткосрочных проектов - например, «Неделя добрых дел» или «Клуб юных миротворцев».

Интеграция в образовательную деятельность: реализация проекта осуществляется посредством интеграции воспитательных практик в совместную деятельность педагога и детей, режимные моменты, самостоятельную деятельность воспитанников, взаимодействие с семьями и традиционные мероприятия детского сада. Проект не изменяет содержание образовательной программы, а является одной из форм реализации её воспитательного компонента.

Взаимодействие с семьями:

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ходе реализации проекта строится на принципе открытости. Рекомендуется заранее информировать родителей (законных представителей) о предстоящем обсуждении темы, по которой будут организованы «Добрые игры» в детском саду, и материалах, которые можно использовать как продолжение темы в семье.

С целью педагогического просвещения родителей в каждой теме разработчиками проекта предлагаются виды совместной деятельности с высоким воспитательным потенциалом, которые можно реализовать в домашних условиях:

- «Познаем вместе» - краткое описание (тезисы) того, о чем дети узнали в детском саду, для обсуждения с ребенком; примерные вопросы, которые можно задать ребенку;
- «Играем вместе» - идеи для игр дома и на улице;
- «Мастерим вместе» - идеи для совместной деятельности и творчества;
- «Читаем вместе» - рекомендации для чтения детям художественной литературы;
- «Смотрим вместе» - рекомендации для просмотра мультимедийных фильмов;
- «Семейное время» - идеи для совместного досуга, экскурсий и прогулок.

Использование рекомендаций, игр, творческих заданий в практике семейного воспитания осуществляется по желанию родителей (законных представителей). Информирование родителей осуществляется в устной форме, через информационные буклеты, стенды, социальные группы в сети Интернет.

Примерное планирование воспитательных практик проекта «Добрые игры» на 2026-2027 учебный год

Наименования события	Ценность	Дата	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ			
Мой любимый детский сад День воспитателя и всех дошкольных работников	Дружба и сотрудничество	27 сентября	https://добрыеигры.рф/druzhba-i-sotrudnichestvo/vospitel/moy-lyubimyy-detskiy-sad/
Карта путешествий Всемирный день туризма	Единство народов России	27 сентября	https://добрыеигры.рф/edinstvo-narodov-rossii/vospitel/karta-puteshestviy/
ОКТАБРЬ			
Звуки музыки Международный день музыки	Культура и красота	1 октября	https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitel/muzyka/
Что растет у нас в саду и в огороде? День работников сельского хозяйства	Труд	2-е воскресенье октября	https://добрыеигры.рф/trud/vospitel/selskoe-hozyaystvo/
В гости к бабушке и дедушке Международный день пожилых людей	Семья	1 октября	https://добрыеигры.рф/semya/vospitel/babushki-i-dedushki/
Подарок для мамы и папы День отца в России	Семья	3-е воскресенье октября	https://добрыеигры.рф/semya/vospitel/mamy-i-papy/
НОЯБРЬ			
Подарок для мамы и папы День матери в России	Семья	последнее воскресенье ноября	https://добрыеигры.рф/semya/vospitel/mamy-i-papy/
Народы России. Вместе мы – большая семья! День народного единства	Единство народов России	4 ноября	https://добрыеигры.рф/edinstvo-narodov-rossii/vospitel/narody-rossii/
	Родина		https://добрыеигры.рф/rodina/vospitel/narody-rossii/

ДЕКАБРЬ			
Сердце, открытое добру День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Добро и милосердие	https://добрыеигры.рф/dobro-i-miloserdie/vospitel/volontyorstvo/
Профессия – безопасность День спасателя (день МЧС) в России	27 декабря	Труд	https://добрыеигры.рф/trud/vospitel/professiya-bezopasnost/
Новогоднее чудо Новый год	31 декабря	Семья	https://добрыеигры.рф/semya/vospitel/novogodnee-chudo/
		Добро и милосердие	https://добрыеигры.рф/dobro-i-miloserdie/vospitel/novogodnee-chudo/
ЯНВАРЬ			
Помогаем птицам День зимующих птиц	15 января	Природа	https://добрыеигры.рф/priroda/vospitel/ptitsy/
Что такое талант? День творчества и вдохновения	17 января	Человек	https://добрыеигры.рф/chelovek/vospitel/chtotakoe-talant/
		Культура и красота	https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitel/chtotakoe-talant/
ФЕВРАЛЬ			
Зимние виды спорта День зимних видов спорта в России	7 февраля	Жизнь и здоровье	https://добрыеигры.рф/zhizn-i-zdorovie/vospitel/zimnie-vidy-sporta/
Юные исследователи День российской науки	8 февраля	Познание	https://добрыеигры.рф/poznanie/vospitel/yunye-issledovateli/
Волшебный мир сказок Международный день родного языка	21 февраля	Культура и красота	https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitel/skazki/

Спасибо вам, герои! День защитника Отечества	23 февраля	Родина	https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/spasibo-vam-geroi/
---	------------	--------	---

МАРТ

Приключения в Крыму День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Родина	https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/krym/
		Природа	https://добрыеигры.рф/priroda/vospitatel/krym/
За кулисами театра Всемирный день театра	27 марта	Культура и красота	https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/za-kulisami-teatra/
		Человек	https://добрыеигры.рф/chelovek/vospitatel/za-kulisami-teatra/
		Труда	https://добрыеигры.рф/trud/vospitatel/za-kulisami-teatra/

АПРЕЛЬ

Как печатают книги? День детской книги	2 апреля	Красота и культура	https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/kak-pechatayut-knigi/
Режим дня, витамины и здоровье Всемирный день здоровья	7 апреля	Жизнь и здоровье	https://добрыеигры.рф/zhizn-i-zdorovie/vospitatel/zdorovie/
Любимые мультфильмы День российской анимации	8 апреля	Добро и милосердие	https://добрыеигры.рф/dobro-i-miloserdie/vospitatel/multfilmy/
Космос - загадочный мир День космонавтики	12 апреля	Познание	https://добрыеигры.рф/poznanie/vospitatel/kosmos/
Природа – наш дом День земли	22 апреля	Природа	https://добрыеигры.рф/priroda/vospitatel/priroda-nash-dom/

МАЙ

Кем я стану, когда вырасту?	1 мая	Труд	https://добрыеигры.рф/trud/vospitatel/kem-ya-stanu/
--	-------	------	---

Праздник Весны и Труда		Человек	https://добрыеигры.рф/chelovek/vospitatel/kem-ya-stanu/
Победа в наших сердцах День Победы	9 мая	Родина	https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/den-pobedy/

Музей – сокровища истории Международный день музеев	18 мая	Культура и красота	https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/muzei/
---	--------	--------------------	---

ИЮНЬ

В гостях у сказок А.С.Пушкина Пушкинский день России, День русского языка	6 июня	Культура и красота	https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/v-gostyakh-u-skazok-pushkina/
Настоящий друг День друзей	9 июня	Дружба и сотрудничество	https://добрыеигры.рф/druzhba-i-sotrudnichestvo/vospitatel/nastoyaschiy-drug/
Россия – Родина моя! День России	12 июня	Родина	https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/den-rossii/

ИЮЛЬ

В кругу семьи День семьи, любви и верности	8 июля	Семья	https://добрыеигры.рф/semya/vospitatel/den-semi/
Морские приключения День Военно-морского флота России	последнее воскресенье июля	Познание	https://добрыеигры.рф/poznanie/vospitatel/morskie-priklyucheniya/
		Природа	https://добрыеигры.рф/priroda/vospitatel/morskie-priklyucheniya/

АВГУСТ

Путешествие на поезде День железнодорожника в России	1-е воскресенье августа	Познание	https://добрыеигры.рф/poznanie/vospitatel/puteshestvie-na-poezde/
--	-------------------------	----------	---

Быстрее, выше, сильнее День физкультурника	2-я суббота августа	Жизнь и здоровье	https://добрыеигры.рф/zhizn-i-zdorovie/vospitatel/bystree-vyshe-silnee/
Мир кино День российского кино	27 августа	Культура и красота	https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/mir-kino/

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники ДОУ:

- воспитатели;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- старший воспитатель, методист

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации ДОУ, так и педагоги.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем проводимого мероприятия:

- заместитель заведующего по ВМР – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- педагоги – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель - мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
- инструктор по физической культуре - мероприятия, обеспечивающие реализацию физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников на любом уровне.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОУ использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Института изучения детства, семьи и воспитания РФ: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/?ysclid=msn23knf3b153573991>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в учреждении должны лежать традиционные ценности российского общества.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной учреждения являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим и в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 314 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2026-2027 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОП:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

**Календарный план воспитательной работы
на 2026-2027 учебный год**

Месяц		Патриотическое	Духовно - нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	ОП	03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом		27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников (ВП «Добрые игры»)	01.09 День знаний 08.09 День распространения грамотности			
	Вариативная часть	13.09 День образования Ростовской области	6.09 День добрых дел 20.09 День города Ростова-на-Дону	27.09 День машиностроителей	27.09 Всемирный день туризма (ВП «Добрые игры»)	01-07.09 Неделя безопасности в России 24.09 День рождения ЮПИД		
	Праздники, развлечения, досуги, акции	17.09 24.09 22.09	Праздник «День Знаний» Праздник «С Днём рождения, Ростов-на-Дону!» Творческое мероприятие «ЮПИД шагает по планете» Акция «Всемирный день без автомобиля»					
Октябрь	ОП		01.10 Международный день пожилых людей (ВП «Добрые игры»)	05.10 День учителя	04.10 День защиты животных	18.10 День отца в России (ВП «Добрые игры»)		01.10 Международный день музыки (ВП «Добрые игры»)
	Вариативная часть	14.10 День казачьей воинской славы	09.10 Всероссийский день чтения	11.10 День работников сельского хозяйства (ВП «Добрые игры»)		28.10 День символов Ростовской области	02.10 Всероссийский день детского здоровья	03.10 День рождения С. Маршака 28.10

				16.10 Всемирный день				Международный день анимации
				хлеба				
	Праздники, развлечения, досуги, акции	02.10 Спортивный праздник «Осенний марафон» 06-09.10 Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» 20-24.10 Осенние утренники						
Ноябрь	ОП	04.11 День народного единства (ВП «Добрые игры») 30.11 День Государственног о герба РФ		10.11 День сотрудника органов внутренних дел		29.11 День матери в России (ВП «Добрые игры»)		
	ВЧ	29.11 1-е освобождение Ростова-на-Дону	13.11 Всемирный день доброты		12.11. Синичкин день			21.11 Всемирный день телевидения
	Праздники, развлечения, досуги, акции	27-28.11 Акция «Безопасный пассажир» Совместное развлечение с родителями «Моя мама лучшая на свете» Творческое мероприятие «День освобождения Ростова-на-Дону»						
Декабрь	ОП	03.12 День неизвестного солдата 09.12 День героев Отечества	03.12 Международный день инвалидов	27.12 День спасателя (День МЧС) в России (ВП «Добрые игры»)	12.12 День Конституции РФ	05.12 День добровольца (волонтера) в России (ВП «Добрые игры»)		08.12 Международный день художника 31.12 Новый год (ВП «Добрые игры»)

	ВЧ						10.12 Всемирный день футбола	
	Праздники, развлечения, досуги,	22-26.12 Благотворительная акция «Добрые дела» Акция ко Дню героев Отечества Новогодние утренники						
	акции							
Январь	ОП	27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады						
	ВЧ		07.01 Рождество Христово 14.01 Старый новый год	28.01 Международный день конструктора Лего	15.01 День зимующих птиц в России (ВП «Добрые игры»)	11.01 Международный день «спасибо»	24.01 День здоровья	12.01 День рождения Шарля Перро 17.01 День вдохновения и творчества (ВП «Добрые игры») 29.01 День рождения А.П. Чехова
	Праздники, развлечения, досуги, акции	Развлечение «Святочные посиделки» Акция «Пешеход! Засветись в темноте!» Фестиваль театральных постановок «Что за прелесть эти сказки!»						
Февраль	ОП	02.02 День разгрома фашистских захватчиков в Сталинградской	21.02 Международный день родного языка (ВП «Добрые		08.02 День российской науки (ВП «Добрые игры»)			

		битве 23.02 День защитника Отечества (ВП «Добрые игры»)	игры»)					
	ВЧ	14.02 2-е освобождение Ростова-на-Дону			18.02 День батарейки (раздельный сбор мусора)		07.02 День зимних видов спорта (ВП «Добрые игры»)	11.02 День рождения В. Бианки 17.02 День рождения А.Л.Барто
	Праздники, развлечения, досуги, акции	Спортивный праздник совместно с родителями «Защитники Отечества» Торжественное мероприятие «День освобождения Ростова-на-Дону» Акция «Читаем книги о войне»						
Март	ОП	18.03 День воссоединения Крыма с Россией (ВП «Добрые игры»)				08.03 Международный женский день		27.03 Всемирный день театра (ВП «Добрые игры»)
	ВЧ		21.03 Всемирный день поэзии		21.03 День леса 22.03 Всемирный день воды, День защиты от экологической опасности	15.03 День добрых дел 06.03 День создания отрядов ЮИД	11.03 День рождения ГТО	13.03 День рождения С. Михалкова 31.03 День рождения К.И.Чуковского

	Праздники, развлечения, досуги, акции	Весенние утренники «8 Марта» Развлечение «Масленица» Акция «Безопасные весенние дороги» Досуг «День жаворонков»						
Апрель	ОП	12.04 День космонавтики (ВП «Добрые игры»)						
	ВЧ		10.04 День братьев и сестер	27.04 День ветеринарного врача	08.04 День российской анимации	01.04 День смеха	07.04 Всемирный день здоровья	02.04 День рождения Г.Х. Андерсена

				30.04 День пожарной охраны	(ВП «Добрые игры») 22.04. Всемирный день Земли (ВП «Добрые игры»)	02.04 День распространения информации об аутизме 13.04. День древо- насаждения	(ВП «Добрые игры»)	02.04 Международный день детской книги (ВП «Добрые игры») 29.04 День танца
	Праздники, развлечения, досуги, акции	Спортивный праздника ко Всемирному дню здоровья Квест-игра «Вперед, к звездам!» Акция «День древонасаждения» Досуг «День эколят»						
Май	ОП	09.05 День Победы (ВП «Добрые игры»)	24.05 День славянской письменности и культуры	01.05 День Весны и труда (ВП «Добрые игры»)		19.05 День детских общественных организаций в России		

	ВЧ	28.05 День пограничника	02.05 Пасха 27.05 Всероссийский день библиотек					18.05. Международный день музеев (ВП «Добрые игры») 24.05. День рождения Шолохова М.А.
	Праздники, развлечения, досуги, акции	Праздник «Этот день Победы!» Весенняя спартакиада (сдача норм ГТО) 25-28.05 Выпускной бал						
Июнь	ОП	12.06 День России (ВП «Добрые игры») 22.06	01.06 Международный день защиты детей 06.06					
		День памяти и скорби	День русского языка, Пушкинский день России (ВП «Добрые игры»)					
	ВЧ		09.06 День друзей (ВП «Добрые игры»)	21.06 День медицинского работника	05.06 Всемирный день окружающей среды		03.06 Всемирный день велосипеда	

	Праздники, развлечения, досуги, акции	Развлечение «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда буду я!» Творческое мероприятие «Моя Россия» Тематическое мероприятие «День памяти» Развлечение «Праздник Нептуна»						
Июль	ОП		08.07 День семьи, любви и верности (ВП «Добрые игры»)					
	ВЧ	26.07 День Военно – морского флота (ВП «Добрые игры»)		03.07 День госавтоинспекции		02.06 День здорового питания	20.07 Международны й день шахмат	
	Праздники, развлечения, досуги, акции	Квест-игра «День семьи» Досуг «В шахматном королевстве»						
Август	ОП	22.08 День Государственног о флага РФ					08.08 День физкультур- ника (ВП «Добрые игры»)	27.08 День российского кино (ВП «Добрые игры»)
	ВЧ	01.08		08.08	05.08	08.08		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП

3.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Успешная реализация ООП обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС, в соответствии с ФГОС ДО, рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые блоки помещений, специализированные, административные и иные помещения, холлы и рекреации), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции особенностей их развития.

ДОУ, в соответствии с ФЗ об образовании, ФГОС ДО и ФОП, проектирует и организует РППС самостоятельно и несет ответственность за качество и развивающие характеристики РППС. В соответствии со законодательством РФ возможна вариативность создания РППС при условии учёта целей и принципов ООП, возрастной и гендерной специфики воспитанников, возможностей педагогического коллектива и образовательных потребностей участников образовательных отношений.

РППС ДОУ является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по целям, содержанию, масштабу, художественно-эстетическому решению.

При проектировании РППС учитывается:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия города Ростова-на-Дону, Ростовской области в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ № 314 соответствует требованиям: ФГОС ДО, ООП; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ; требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, учтены целостность включения в образовательный процесс необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников, возможностями учёта особенностей и коррекции проблем их развития.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования

информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДООУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки и оборудование как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.).

Для детей с ОВЗ в ДООУ имеется специализированная разноразмерная (трансформируемая) мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, без ущерба для физического и психологического здоровья.

3.3. Материально-техническое обеспечение ООП.

В ДООУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;
- выполнение ДООУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в действующих санитарно-эпидемиологических требованиях и нормативах к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение ДООУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДООУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДООУ;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДООУ: специальные условия для детей с ОВЗ, учитывающие особенности их физического и психического развития;

ДООУ оснащено необходимым оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеет:

- необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и учебной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов);
- помещения для занятий и проектной деятельности, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- необходимый набор мебели, технического оборудования, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- оснащенные административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (медицинский кабинет, спортивный и музыкальные залы);
- оборудованные прогулочные площадки с тентовыми навесами, «Автоград», «Зеленые зоны», цветники, «экологическая тропа» и пр.
- дополнительные полифункциональные помещения: кабинет дополнительного образования, видеотека, дизайн- и театральная студии, музейной и художественных экспозиций и других пространств, позволяющих расширить возможности образовательного учреждения.

ООП предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Предусмотрено также использование в организации обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуальные периодические и электронные ресурсы, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания, ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОУ ежегодно составляется по результатам мониторинга его материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП

Примерный перечень художественной литературы

1,5-3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197
3-4 года	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198
4-5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199
5-6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201
6-7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204

Примерный перечень музыкальных произведений

1,5-3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207
3-4 года	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208
4-5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210
5-6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211
6-7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

1,5-3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
3-4 года	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
4-5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
5-6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
6-7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений,

норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в РФ.

5-6 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

6-7 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=218>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация ООП обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 в ред. от 21.07.2024 года.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ООП педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДОУ должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в группах раннего и дошкольного возраста

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=222>

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования и режима обучения ДОО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=223>

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Примерный режим дня в группах от 1,5 до 2 лет:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=224>

Примерный режим дня в группе от 2 до 3 лет:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=228>

Примерный режим дня в дошкольных группах:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=230>

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 314 направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, включает в себя единые для Российской Федерации базовые объёмы содержания дошкольного образования, осваиваемые обучающимися, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации Программы.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе** Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, определяющая задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям. В целях реализации задач воспитания, предусмотренных ФОП ДО, в образовательном процессе используются материалы федерального проекта «Добрые игры». Реализация проекта осуществляется посредством интеграции воспитательных практик в совместную деятельность педагога и детей, режимные моменты, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями и традиционные мероприятия учреждения.

Содержательный раздел Программы входит и вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений (40% от общего объема Программы) и включает перечень парциальных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Раздел содержит сведения о порядке и особенностях взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для все последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями происходит через непосредственное вовлечение их реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей инициативы

семьи.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 314 с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах государственной поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В разделе описываются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные формы, активные методы сотрудничества с родителями. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 314; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы, открывающихся возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательная и исследовательская деятельность, в форме творческой активности, обеспечивающая и художественно–эстетическое развитие ребенка).